

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №25 «Мозаика»
(МБДОУ «Детский сад №25»)

Московская область, город Королёв, улица Гагарина, дом 22
Тел. (495) 516 56 78, (e-mail - dou25@bk.ru)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «25» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»
Милушкина И.В.
Приказ № 97 от «25» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

Кружок « Грамотейка»

(для детей 5-6 лет)

2020 – 2021 учебный год

Педагог дополнительного образования
Денисенко Е.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с данной программой обучение дошкольников грамоте можно начинать с 5 лет. Процесс обучения грамоте условно делится на три периода. Педагог оставляет за собой право увеличить количество занятий по теме, если детям трудно усвоить, то или иное задание.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

-ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.

-обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника;

-обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

-процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой *аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложения — на слова, слова — на слоги, слоги — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Актуальность.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом современной научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Цель программы – заложить основы грамоты (первоначальные навыки чтения и подготовки к обучению письму).

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям: *подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.

Общие задачи обучения:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами.

Подготовка к обучению чтению

Общие задачи обучения: * Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

*Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

*Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

*Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове. Дать первоначальные представления о слоге.

Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. В результате выполнения графических упражнений дети учатся: а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; б) ориентироваться на листе бумаги; в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки .г)учимся формировать правильный захват орудия письма.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Начало занятий с 16 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года. Фронтальная форма занятий 2 раза в неделю.

Понедельник:

1 группа 15.15-16.00

2 группа 16.25-17.10

Среда:

1 группа 15.15-16.00

2 группа 16.25-17.10

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей старшего возраста, посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

5-6 лет

В конце обучения дети должны показать следующие умения и навыки по разделам программы:

- уметь характеризовать звук с опорой на артикуляцию: гласный, согласный, согласный мягкий- твердый, согласный звонкий- глухой;
- уметь давать сравнительную характеристику звукам;
- уметь выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;
- подбирать слова (картинки) на заданный звук;
- уметь определять место звука в слове: начало, середина, конец;
- должны иметь представление о звуках, слогах, словах и предложениях;
- делить слова на слоги, предложения на слова;
- выполнять звуковой анализ слогов, с выкладыванием схемы;
- уметь составлять звуковые схемы и анализировать их;
- уметь выполнять анализ слов, состоящих из трех звуков.
- Овладение начальными навыками чтения слогов, коротких слов;

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» С-П 2015г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» М.2014г.
4. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» М. 2009 г.
5. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.
8. Ткаченко Т.А. « Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей»