

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №25 «Мозаика»
(МБДОУ «Детский сад №25»)

Московская область, город Королёв, улица Гагарина, дом 22
Тел. (495) 516 56 78, (e-mail - dou25@bk.ru)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «25» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №25»
Милушкина И.В.
Приказ № 90 от «25» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному образованию

Кружок « Считалочка»

(для детей 5-7 лет)

2020 – 2021 учебный год

Педагог дополнительного образования
Ищенко О.В.

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Важностью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: «Федеральной целевой программе развития образования» и «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ».

Актуальность

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений, навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенными набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Основная цель данной программы – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к обучению в школе.

Вопросы дошкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков логического мышления ;
- развитие творчески активной личности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений детей, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе.

Основные умения и навыки по окончании курса «Считалочка».

Программа «Считалочка» предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, проявлять свои коммуникативные навыки;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числителями;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- познакомиться с цифрами;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- уметь объединять в группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия-рефлексия.

Дети могут высказывать свое мнение, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивая их эмоциональное благополучие.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности)
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Продолжительность занятия в старшей группе 45 минут, 2 раза в неделю, во второй половине дня.

К концу обучения по программе «Считалочка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психологических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- Умение находить части целого и целое по известным частям;
- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность
- Умение называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее;
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения их длины, ширины;
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Список литературы:

Основная литература.

1. Методика. Счет в пределах 10 без помощи пальцев. Лысенко О.В. изд. МИО- Best
2. Учим- цифры. Пишем- цифры. Лысенко О.В. изд. МИО- Best

Дополнительная литература.

1. *Волина В.* Праздник числа., изд. АСТ, 2000г.
2. *Михайлова З.* Игровые занимательные задачи для дошкольников., изд. Просвещение, 2001г.
3. *Кац Ж.* Невероятная математика