***Компетентность родителей в вопросах речевого развития детей***

**Учитель-логопед Денисенко Е.А.**

В период развития речи у детей довольно часто встречаются различные проблемы. Многие дети не могут успешно справиться с произношением новых звуков, поэтому нужно заранее позаботиться о правильном формировании речи Вашего малыша. Предотвратить и исправить проблемы речи поможет учитель-логопед.

В 4-5 лет дети сами начинают замечать изъяны собственной речи и чаще всего болезненно их переживают. Это выражается в стеснении говорить, избегании слов с неправильно произносимыми звуками, в раздражительном поведении и нежелании посещать детский сад, а впоследствии и школу. У малышей возникает ощущение собственной неполноценности, боязнь насмешек и «поправок» со стороны других детей. Обучить правильной речи и справиться с ее недостатками легче всего в младшем дошкольном возрасте.

Если у ребенка есть речевые нарушения, и ребенку не оказывается логопедическая помощь, последствия могут быть печальны: ошибки произношения будут преследовать ребенка и в школе, и после ее окончания, мешая учиться, а впоследствии заставят избрать не привлекающую профессию. Ребенок не сможет сам преодолеть речевой недостаток, ему нужна помощь учителя-логопеда и родителей!

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

 В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной и неадекватной позицией. При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей. Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

В ходе коррекционно-образовательного процесса необходимо: помочь родителям понять, как важно своевременно и правильно формировать речь детей, разъяснить и показать им, в чем состоит суть взаимоработы учителя- логопеда, воспитателя и родителей., подчеркнуть единство требований к ребенку-логопату, необходимость закрепления достигнутых на занятиях результатов. Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Цель работы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи работы:

* выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
* заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим уголком «Советы логопеда»;
* выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, наметить пути коррекции, составить рекомендации для занятий дома.

Важно объяснить родителям, педагогам в группе ДОУ, если речь ребенка  отличается от речи сверстников, то в первую очередь необходимо консультация специалиста. Сначала необходимо обратиться за помощью к учителю-логопеду ДОУ, а далее педагог порекомендует, куда обратиться за помощью. Так же помогут специалисты: невролог, психолог педиатр, психиатр. Возможно, понадобится посетить отоларинголога, сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика.

Когда следует обратиться за помощью? Если возник такой вопрос, скорее всего, тревога родителей обоснована - нужно проконсультироваться со специалистами, как можно быстрее!

Для составления полной картины обследования, конструктивного подхода в решении данной проблемы необходимо:

* наблюдать за ребенком и фиксировать в «Записной книжке родителей» его состояние - происходящие с ним изменения, трудности и достижения;
* принимать активное практическое участие в речевом развитии ребенка.

Зачем нужна «Записная книжка родителей»? Наблюдения родителей помогут оптимально организовать взаимодействие специалистов, выяснить причины возникших трудностей, смоделировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

С чего начать?

1. Определите, что именно вас тревожит. Отметьте, что именно происходит с ребенком в течение дня. Подчеркните, что беспокоит вас в его поведении: вялость, возбужденность, резкий протест при необходимости отвлечься от какого-то занятии, непослушание.
2. Вы считаете, что у ребенка речевые проблемы? Начните с оценки речевых проблем. Просмотрите возможные варианты речевых трудностей у детей и отметьте свойственные именно Вашему ребенку.

Речевые трудности у детей:

* Ребенок не говорит совсем. Отсутствие речи в три года - не просто запаздывание - это сигнал о грубом речевом нарушении! И не сравнивайте Вашего ребенка с «соседским Мишей», который молчал почти до 5 лет! Идите к специалистам!
* Задержка на стадии называния. Ребенок называет предметы в конкретной ситуации, долго остается на уровне их обозначения, предложений в речи нет. В реальном общении вместо речи - жесты, движения, требовательные возгласы, мимика и т.д.
* Говорит, как «маленький»
* Невнятная речь
* Не хочет говорить
* В речи появились запинки
* Плохо выговаривает  звуки
* На письме и при чтении возникают специфические ошибки
* Не может ориентироваться в схеме тела, на листе бумаги, путает правую и левую стороны
* Не может правильно держать карандаш, быстро устаёт рука, «не слушается».

Средства и методы работы:

• проведение для родителей, педагогов ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов; мастер классов, консультаций, дня открытых дверей, домашней игротеки, проведение праздника красивой речи.

• проведение индивидуальных консультаций для родителей с детьми (по необходимости);

• создание информационно-методического уголка «Советы логопеда»

• Сбор и изучение информации (использование медиаресурсов сети Интернет).

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли первых «учителей» своих детей в обучении и воспитании.