**Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ**

**Учитель-логопед Денисенко Е.А.**

**1. Качели.** Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз — два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

**2. Маляр.** Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

**3. Чистим верхние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот пошире. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

**4. Посчитай верхние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот пошире. Кончиком языка упираться по очереди в каждый верхний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. «Считаем» верхние зубы.

**5. Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот пошире. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт., кончик языка не вытянут и не заострен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь. , а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

**6. Грибок.** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Это шляпа гриба, а подъязычная связка — ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы в улыбке. Если ребёнку не удается присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании тренируется нужное движение языка. Щелкнуть языком и и удержать, присосать к небу.

**7. Гармошка.** Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, широко открывать и закрывать рот.

**8. Фокус .** Кладем на кончик носа ребенка небольшой кусочек ватки. Голову ребенок держит ровно. Язык поднимаем на верхнюю губу и дуем на ватку. Ватка должна лететь вверх. Нижней губой не помогаем языку.

**9.Дятел (или автомат).** Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо производить звук Д-Д-Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребёнок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами сбоку палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой как линейка).

**9. Комарик (или шмель).** Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы; длительно произносить звук з-------- (если ребёнок не умеет его правильно произносить, то произносим звук д-------- длительно). ЕСЛИ У РЕБЁНКА ЗАКРЫВАЕТСЯ РОТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭТОГО УПРАЖНЕНИЯ, МОЖНО ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ, как в упражнении «Барабан».

**10. Моторчик.** Основное положение. Во время **длительного** произнесения звука д------- или з------- (за верхними зубами, см. упражнение «Барабан» или «Комарик») быстрыми движениями плоской ручки чайной ложки, деревянным шпателем, соской или просто прямым указательным пальцем самого ребёнка производить частые колебательные движения из стороны в сторону. Дддд-дррррр.

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-РЬ

**1. Качели.** Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз — два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

**2. Маляр.** Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

**3. Чистим верхние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот пошире. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

**4. Посчитай верхние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот пошире. Кончиком языка упираться по очереди в каждый верхний зуб с внутренней стороны. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна. «Считаем» верхние зубы.

**5. Лошадка.** Улыбнуться, открыть рот пошире. Пощелкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт., кончик языка не вытянут и не заострен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь. , а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

**6. Грибок.** Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Это шляпа гриба, а подъязычная связка — ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы в улыбке. Если ребёнку не удается присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании тренируется нужное движение языка. Щелкнуть языком и и удержать, присосать к небу.

**7. Гармошка.** Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, широко открывать и закрывать рот.

**8. Дятел (или автомат).** Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо производить звук Д-Д-Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребёнок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами сбоку палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой как линейка).

**9. Комарик (или шмель).** Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы; длительно произносить звук з-------- (если ребёнок не умеет его правильно произносить, то произносим звук д-------- длительно). ЕСЛИ У РЕБЁНКА ЗАКРЫВАЕТСЯ РОТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭТОГО УПРАЖНЕНИЯ, МОЖНО ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ, КАК в упражнении «Барабан».

**10. Моторчик.** Основное положение. Во время **длительного** произнесения звука д------- или з------- (за верхними зубами, см. упражнение «Барабан» или «Комарик») быстрыми движениями плоской ручки чайной ложки, деревянным шпателем, соской или просто прямым указательным пальцем самого ребёнка производить частые колебательные движения из стороны в сторону.