**Систематизация речевого материала по лексико-грамматическим темам**

**Учитель-логопед Денисенко Е.А.**

 **Первый период обучения.**

**Осень.**

1. Вспомнить и назвать основные признаки осени: становится хо­лоднее, изменяется цвет травы, листьев на деревьях, листья опадают, на небе собираются тучи, идут дожди, птицы улетают в теплые края, колхозники убирают урожай овощей и фруктов.

2. Подобрать слова, обозначающие действия (глагольный сло­варь). Кто (что) это? Что он (она, они) делает (делают)?

Листья — распускаются, растут, летят, кружатся, опадают, зеле­неют, желтеют, краснеют.

Тучи — собираются, плывут, летят.

3. Подобрать приставочный глагольный словарь: птицы — улетают, вылетают, прилетают, подлетают, облетают, залетают, переле­тают.

4. Закрепить употребление сочетаний притяжательных местоиме­ний с существительными:

мой — лист, зонт, стул;

моя — сумка, чашка, шапка;

мое — блюдце, яблоко, ведерко.

5. Подобрать иллюстрацию к теме "Осень", ответить на вопросы по сюжету картинки.

Почему опадают листья? Какой день называют ветреным, дожд­ливым? Почему птицы улетают в теплые края? Чем отличаются ран­няя и поздняя осень?

**Овощи.**

1. Показать и назвать овощи: капуста, свекла, лук, кабачок, кар­тофель, репа, горох, морковь, чеснок, огурец, помидор, редиска, тык­ва, баклажан.

2. Закрепить образование уменьшительной формы имен сущест­вительных (назвать большой и маленький предмет): помидор — по­мидорчик, огурец — огурчик, морковь — морковка, свекла — свекол­ка, лук — лучок, чеснок — чесночок и т. д.

3. Закрепить умение преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительно­го наклонения 3-го лица ед. ч. настоящего времени.

Коля, чисть морковку! — Коля чистит морковку.

Таня, мой свеклу! — Таня моет свеклу.

4. Подобрать иллюстрации или демонстрировать действия и отвечать на вопросы:

Кто п о? Что он (она) делает?

Девочка собирает помидоры. Мальчик выкапывает картошку.

5. Задавать друг другу вопросы и отвечать на них: «Что ты делаешь? Что делает Таня?».

6. Выучить 2-3 загадки по теме.

**Фрукты.**

1. Вспомнить и назвать фрукты: апельсин, лимон, мандарин, слива, груша, персик, абрикос, вишня, виноград.

2. Закрепить образование множественного числа имен существительных: апельсин — апельсины, банан — бананы.

3. Уметь употреблять сочетания притяжательных местоимений с существительными, отвечая на вопросы: Чей? Чья?

Мой апельсин — твое яблоко.

Мои бананы — твои лимоны.

4. По предложенным иллюстрациям отвечать на вопросы:

Кто это? Что делает?

Девочка срывает яблоки. Мальчик кладет яблоки в корзину.

Мама покупает яблоки. Девочка дает яблоко мальчику.

5. Выучить 2-3 загадки по выбору ребенка и исходя из его речевых возможностей.

**Посуда.**

1. Показать и назвать: чашка — кружка — стакан, миска— та­релка — блюдце.

2. Образовать уменьшительную форму имен существительных. Назови ласково или скажи про большой предмет и маленький: ста­кан — стаканчик, миска — мисочка.

3. Составить предложения по демонстрации действий или по предметным картинкам, употребляя притяжательные местоимения.

У Вовы красная чашка. У Тани глубокая тарелка. Моя чашка большая. Твоя чашка красная.

**Продукты питания.**

1. Показывать, называть мясные, молочные, рыбные продукты; мучные, кондитерские изделия (котлеты, сосиски, творог, сыр, ря­женка).

2. Подбирать глагольный словарь: рыбу на сковороде...(жарят), в кастрюле...(варят), в духовке...(запекают).

3. Составлять словосочетания (притяжательные местоимения с существительными): мой рогалик, моя булочка, мое печенье.

4. Изменять существительные по падежам. (Дидактические игры "Чего не стало?", "Что я вижу?", "Чем угостим медвежонка?", "Кто чем любит лакомиться?").

5. Составлять простые предложения по вопросам: Какую пищу можно есть в сыром виде? Что нужно варить? Что можно жарить? Что готовит мама? Что делает бабушка, когда готовит борщ, рыбу, компот?

**Сезонная одежда — обувь.**

1. Показывать, называть одежду, обувь, которую носят летом, осенью, зимой, весной.

2. Подбирать приставочные глаголы. Закончи предложение: У Вовы от пальто оторвалась пуговица, ее надо... Таня хочет дырку в кармане... Юбка очень широкая, ее надо...

3. Образовывать существительные с помощью уменьшительных суффиксов. У Томы шапка, а у куклы — ... Лена носит юбку, а кукла —...

4. Составлять простые предложения по демонстрации действий, по сюжетным картинкам. "Оденем куклу на прогулку", "Как Толя собирается в детский сад".

5. Заучивание коротких текстов. "Не замерзни, Лидочка!" после составления предложений по демонстрируемым действиям в группо­вой комнате или с помощью фигурок на фланелеграфе.

Мама одевает Лиду. Мама Лиде говорит: "Смотри, Лидочка, не замерзни! Варежки не снимай. Шарф не развязывай".

**Домашние животные, их детеныши.**

1. Показывать и называть домашних животных и их детенышей, части тела животных (корова, бык, теленок; коза, козел, козленок; овца, баран, ягненок; кошка, кот, котенок; лошадь, конь, жеребенок).

2. Образовывать уменьшительные формы имен существительных (лошадь — лошадка, теленок -— теленочек).

3. Образовывать приставочные глаголы (привел, вывел, подвел, отвел; приходит, уходит, выходит, подходит) и употреблять их в про­стых предложениях, отвечая на вопросы: Что делает кошка, когда хо­чет поймать мышку? (Крадется, подкрадывается, ползет, подползает).

4. Составлять предложения с предлогами. (У коровы теленок. Около лошади жеребенок.)

Выучить 2-3 загадки о животных.

**Игрушки.**

1. Показывать и называть игрушки (матрешка, пирамидка, ведерко, кукла, машинка, мяч) и их части (ведерко — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушки; машин­ка — кузов, кабина, колеса, руль).

2. Называть форму, цвет, размер игрушки.

3. Образовывать уменьшительные формы имен существительных в единственном числе (кукла — куколка, кольцо — колечко, ведро — ведерко).

4. Выполнить и оречевить 1-2-х ступенчатую инструкцию. (Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе.)

5. Отвечать на простые вопросы: Что ты берешь? Что несет Таня? Что делает Коля?

**Наше тело.**

1. Показывать, называть части лица и тела (брови, ресницы, нос, рот, глаза, уши, щеки, лоб, подбородок; голова, шея, руки, ноги, жи­вот, спина, локти, колени) на себе, на кукле, на картинке.

2. Образовывать существительные с уменьшительными суф­фиксами: У Тани лоб, а у куклы — лобик. У Миши рука, а у кук­лы — ручка.

3. Подбирать приставочные глаголы (слушать, прислушиваться, услышать; бежать, перебежать, убежать, забежать, подбежать, выбе­жать, отбежать).

4. Употреблять притяжательные местоимения. (Мои руки чистые, твой пальчик грязный).

5. Составлять предложения по вопросам. (Что это? Что ты дела­ешь? Что мы делаем глазами? ушами? носом? Ртом?).

6. Выучить 2-3 загадки о частях лица и тела.

**Второй период обучения.**

**Зима.**

1. Называть основные признаки зимы: солнце греет мало; дни ко­роткие, ночи длинные; холодно; земля, деревья, крыши домов покры­ты снегом; деревья стоят голые; перелетные птицы улетели в теплые края; люди одеты в теплую одежду.

2. Подбирать слова — синонимы и антонимы. Скажи, какой, ка­кая, какое, какие? Зимой ветер какой? (снег, мороз, погода, солнце, небо, деревья). Скажи наоборот. Холодный — теплый, солнечный — … , пасмурная —... .

3. Составлять разные типы предложений по сюжетным картин­кам, со зрительной опорой на предметные картинки. Употреблять разные предлоги. Согласовывать прилагательные с существительны­ми в роде, числе, падеже. (Наташа надела вязаную шапку, теплую шубу. Нина катается с горки на новых санках.).

4. Выучить загадки о явлениях природы зимой или детских играх и забавах.

**Посуда.**

1. Образовать относительные прилагательные: стеклянный, фар­форовый, деревянный.

2. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употребляя предлоги в, на, под, из.

На полке пластмассовая тарелка. На столе пластмассовые та­релки. Таня взяла пластмассовую чашку. Дима взял фарфоровый чайник.

3. Совершенствовать навык ведения диалога. (Моделирование си­туации сервировки стола, покупки посуды в магазине, мытья посуды.).

4. Выучить загадки о посуде.

**Продукты.**

1. Употреблять относительные прилагательные (рисовая, овсяная, пшенная, манная, овощной, свекольный) и согласовывать их с суще­ствительными в роде и числе. (Дидактические игры "Приготовим обед", "У Мальвины день рождения", "Магазин").

2. Активно употреблять предлоги в, на, под, из (2-3-х ступенча­тые инструкции и их оречевление).

3. Развивать умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать на них в процессе сюжетно- ролевых игр "Магазин продуктов", "Кафе".

* + 1. Познакомиться в быту с профессиями продавца, повара, официанта.

**Сад — огород.**

1. Уметь образовывать относительные прилагательные. Какой лист любит заяц? Какой сок приготовила мама из яблок?

2. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Цвет, форма, размер, вкус, состояние). Морковка длинная, помидор круглый, свекла твердая, яблоко сладкое.

3. Употреблять предлоги в, на, под, из. Морковка растет в земле, морковку выдергивают из земли.

4. Совершенствовать диалог, включая вопросы: Что это? Что ты делаешь? Где взял? Что ты приготовишь из капусты?

5. Вспомнить и загадать загадки (по 1-2 про фрукты и овощи).

**Сезонная одежда — обувь.**

1. Образовывать относительные прилагательные, используя настольно-печатные игры, типа "Лото". Отвечать на вопросы: Из чего сделан? Какой? (Это куртка. Она сшита из кожи. Это кожаная куртка.)

Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Мама купила Тане резиновые сапоги. Котенок забрался в ре­зиновый сапог.)

Составлять предложения с предлогами в, из, на, под (2-3-х сту­пенчатые инструкции, оречевление выполняемых действий). Таня, вымой сапоги в тазу и поставь их под табурет.

Совершенствовать навык ведения диалога. Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Обувная мастерская", "Ателье".

**Дикие животные, их детеныши.**

1. Показывать, называть диких животных наших лесов, детены­шей, части тела (волк, волчица, волчонок; еж, ежиха, око но к; лиса, лис, лисенок; заяц, зайчиха, зайчонок).

2. Называть жилища диких животных (у медведя берлога, у волка — логово).

3. Употреблять относительные прилагательные, учитывая прави­ла их согласования с существительными в роде и падеже (Дидактиче­ски игры "Отгадай, чей хвост", "Что перепутал художник?", "Что за­был нарисовать художник?").

4. Рассказывать сказку В. Бирюкова "Волчий хвост" по ролям.

5. Выучить 2-3 загадки о животных.

6. Составлять предложения с числительными и сущоствите п.ны-
ми, согласуя их в роде и числе.

У волчицы один волчонок, а в стае много волков, много волчат.

У белки в гнезде один бельчонок, а два бельчонка прыгают по веткам.

**Транспорт.**

1. Называть наземный, подземный, водный, воздушный виды транспорта. Знать основные части машины (мотор, колеса, кабина, кузов) самолета, корабля.

2. Уметь образовывать относительные прилагательные: из желе­за — железный, из алюминия — алюминиевый.

3. Называть профессии людей на транспорте: водитель, слесарь, контролер. (Сюжетно-ролевые и дидактические игры "Поезд", "Кому что нужно?")

4. Составлять рассказы — описания машины, самолета, корабля по плану: Что это? Какой? Для чего нужен?

5. Выучить 2-3 загадки о видах транспорта.

**Мебель.**

1. Показывать и называть предметы мебели: стол, стул, габурет, шкаф, кровать, диван, кресло, скамейка; и их части: ножки, крышка, ящик, тумба, сиденье, спинка.

2. Употреблять относительные прилагательные: деревянный, пла­стмассовый, железный — стол, стул.

3. Употреблять предложения с предлогами в, на, под, из. Демон­стрировать действия, сюжетные картинки.

4. Совершенствовать навык ведения диалога. (Сюжетно-ролевые, дидактические игры "В мебельном магазине", "В гостях у Буратино".)

5. Выучить 2-3 загадки про предметы мебели.

**Семья.**

1. Называть членов семьи, знать, кто кому кем приходится, упот­ребляя притяжательные прилагательные. (Дима — мамин сын и ба­бушкин внук. Танина бабушка вяжет внучке носки.)

2. Называть профессии членов семьи, составлять предложения с предлогами. (Бабушка работает в магазине. Она продает посуду.)

3. Совершенствовать навык ведения диалога. (Сюжетно-ролевые игры "Дочки — матери", "Бабушкин день рождения".)

4. Выучить 2-3 загадки или четверостишие о членах семьи.

**Третий период обучения.**

**Посуда.**

1. Образовать приставочные глаголы по демонстрации действия или сюжетным картинкам: принес чашку — отнес, поднес, вынес, перенес; вымыл, отмыл, перемыл и т. д.

2. Образовать притяжательные прилагательные. Бовина чашка, мамина тарелка, папин стакан.

3. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже в составе разных типов предложений с предлогами.

4. Таня взяла мою чашку со стола и поставила ее на полку. Мамина тарелка большая, а Ванечкина маленькая.

5. Выучить загадки по теме.

**Продукты.**

1. Активизировать глагольный словарь (приставочные глаголы): принести, отнести, поднести, унести, вынести.

2. Подбирать синонимы и антонимы (имена прилагательные), употреблять притяжательные прилагательные. (Манная каша вкусная, сладкая, ароматная. У Тани каша горячая, а у Вовы холодная. Бовину кашу надо подогреть.

3. Согласовывать числительные с существительными: У Миши 5 конфет. Мама купила 2 булочки и 4 рогалика.

4. Составлять предложения: Нина не ест кашу, потому что она не голодна. Чтобы приготовить борщ, нужно купить мясо и овощи. По­вар налил в кастрюлю много воды, потому что он будет варить суп.

**Сад — огород.**

1. Уметь образовывать глаголы с помощью приставок (по демон­страции действий, по сюжетным картинкам): наливать, поливать, вы­ливать, переливать овощи и фрукты.

2. Образовывать антонимы "Скажи наоборот": лимон кислый, а банан сладкий. Морковка твердая, а помидор мягкий.

3. Образовывать притяжательные прилагательные. Танин поми­дор зеленый, Вовин помидор красный.

4. Образовывать прилагательные с помощью ласкательных суф­фиксов: желтый — желтенький, красный — красненький.

5. Отвечать на вопросы и составлять предложения типа: Что мама делает из яблок? Из яблок мама варит компот. Мама варит яблочный компот. Из яблок мама варит варенье. Мама варит яблочное варенье.

**Весна.**

1. Называть основные признаки весны: солнце греет жарче; дни становятся длиннее, а ночи короче; снег темнеет и тает; на деревьях набухают почки; из теплых стран возвращаются перелетные птицы.

2. Объяснить словосочетания типа: "вить гнезда", "выводить птенцов".

3. Образовывать множественное число имен существительных: дерево — деревья, сук — сучья, пень — пни, корень — коренья.

4. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Закончи предложение: На высоком дереве гнездо, а на высоких деревьях — ...(гнезда). В маленьком гнезде птенец, а в ма­леньких гнездах — ...(птенцы).

5. Совершенствовать навык составления разных типов предложе­ний с предлогами и союзами. Отвечать полным предложением на во­просы: Зачем птицы вьют гнезда? Где вьют птицы гнезда?

6. Выучить загадки, четверостишия о весенних явлениях природы.

**Лето.**

1. Называть основные признаки лета: жарко греет солнце; дни длинные, а ночи короткие; на деревьях много зеленых листьев; цветут цветы, поспевают ягоды, грибы.

2. Показывать и называть отдельные виды деревьев, грибов, цветов, насекомых, уметь образовывать от существительных единственного числа существительные множественного числа, уменьшительные формы имен существительных.

3. Образовывать существительные с помощью приставок: под бе­резой — подберезовик, под осиной — ...; путем сложения основ су­ществительных, глаголов, прилагательных: вода падает — водопад, светлый, зеленый — светло-зеленый, пчел разводит — пчеловод.

4. Употреблять разные типы предложений с предлогами и союза­ми. (Дети пошли купаться, потому что было жарко. В воде дети пла­вали, ныряли, доставали со дна ракушки.)

5. Выучить загадки о явлениях природы, играх и забавах детей летом.

**Сезонная одежда — обувь.**

1. Называть существительные, обозначающие профессии: швея, сапожник, продавец, чистильщик, гладильщик; и инструменты, необ­ходимые для работы: иголка, линейка, шило. Использовать настольно-печатные пособия, проводить сюжетно-ролевые игры.

2. Подбирать слова — синонимы и антонимы, согласовывая их в роде, числе, падеже.

3. Ванина куртка новая, старая куртка ему уже мала. В этой куртке зимой будет тепло, потому что она толстая, пуховая. В этой куртке зимой будет холодно, потому что она тонкая, пла­щевая.

4. Согласовывать числительные с существительными в роде, чис­ле, падеже: 2 сапога, 5 шапок, 7 маек.

5. Составлять предложения со зрительной опорой на предметные картинки. Объединять предложения в короткий рассказ.

6. Мама купила Томе новый комбинезон. Томе комбинезон очень понравился, потому что он был красивый и удобный. Тома надела комбинезон и вышла на улицу, чтобы показать его подругам.

**Животные жарких стран, Севера, их детеныши.**

1. Называть животных жарких стран, холодных морей, их дете­нышей.

2. Называть профессии людей, работающих в зоопарке (ветери­нар, смотритель); подбирать глагольный словарь к ним.

3. Образовывать относительные и притяжательные прилагатель­ные (пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиный).

4. Образовывать антонимы ("Скажи наоборот"): сильный — сла­бый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т. д.

5. Составлять предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее.

Тигр бегает быстро, а леопард бегает быстрее.

Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.

**Транспорт.**

1. Называть транспорт по его назначению: пассажирский, грузо­вой, специальный.

2. Подбирать синонимы, антонимы: груз (какой?) — тяжелый — легкий; нагружать — выгружать; подъехать — отъехать.

3. Употреблять разные виды предложно-падежных конструкций в предложениях.

4. Грузовик въехал на мост. Машина съехала с моста. Самосвал проехал под мостом. Самолет пролетел над мостом. Трамвай едет по большому железобетонному мосту.

5. Называть элементарные правила дорожного движения. Пра­вильно произносить слова: регулировщик, светофор, троллейбус, электропоезд, машинист.

**Школа.**

1. Называть школьные принадлежности: ручка, ластик, пенал, ранец.

2. Образовывать относительные прилагательные (ручка пласт­массовая, а ластик резиновый).

3. Подбирать синонимы и антонимы: хороший ученик — внима­тельный, прилежный, аккуратный; тетрадь — толстая, тонкая; линей­ка — длинная, короткая.

4. Составлять описательные рассказы. "О каком ранце я мечтаю".

5. Уметь сравнивать 2 однородных предмета (чем похожи, чем отличаются, например, ранец и портфель).

6. Выучить 2-3 загадки о школьных принадлежностях.

7. Составить предложения, употребив числительные с существительными в нужном роде и числе. (В пенале 2 карандаша, а в стаканчике на столе 10 карандашей.)

**Мебель.**

1. Подбирать синонимы и антонимы (кресло — мягкое, удобное, комфортное; круглый стол высокий, а низкий — квадратный; дере­вянный стул с мягким сиденьем, а пластмассовый — с твердым).

2. Называть профессии: столяр, плотник, продавец; определять, кому и что нужно для работы. ("Что забыл нарисовать художник?", "Художник нарисовал стул без чего?")

3. Употреблять разные типы предложений с предлогами ("Кто, где спрятался?" Танины ботинки видны из-за дивана. Кошка выглядывает из-под стола.)

4. Вспомнить и загадать 2-3 загадки о видах мебели, выучить 2 новые.

**Дом и его части.**

1. Показывать и называть части дома, объяснять их назначение (балкон, окно, лифт, лестница).

2. Употреблять синонимы и антонимы: высокий — … , длинный — … , многоэтажный —... .

3.Образовывать слова путем сложения основ: десятиэтажный, темно-коричневый, светло-желтый.

4. Называть строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор; и составлять распространенные предложения: Маляр красит стены краской.

5. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, ко­торый. (На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он поднимает тяжелые грузы.)

6. Выучить 2-3 загадки о доме.

7. Знать и уметь называть свой адрес: город, улицу, номер дома и квартиры.

Литература:

1. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений»
2. Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
3. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» 4 части.