

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №25 «Мозаика»

Московская область, город Королёв, улица Гагарина, дом 22
Тел. (495) 516 56 78, (e-mail - dou25@bk.ru)

Принята:
Психолого-педагогическим консилиумом ДОУ
протокол № 2 от «08 октября» 2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (А
психолого-педагогического сопровождения
воспитанника с ЗПР
в подготовительной группе компенсирующей направле
для детей с нарушением речи**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ.....	
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	
ОБЛАСТЯХ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
ДОШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.....	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ НА 2019-2020	
УЧЕБНЫЙ ГОД.....	
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь	
Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего	
возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.....	
"Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший	
возраст. ФГОС ДО" Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.....	
РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К КОНЦУ	
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевого психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной образовательной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разнообразие их проявлений определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. Данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с ребёнком от 5 лет, имеющим тяжёлое нарушение речи и интеллектуальное развитие. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1009/н в утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в связи с выявленными у ребенка проблемами в развитии, при проектировании программы учитываются следующие документы: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, 2013г., «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа ДО детей с ЗПР», «Программа логопедической работы по преодолению нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко, 2007г. Программа строится с учетом тем календарного планирования группы по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №25» компенсирующего вида «Мозаика».

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особенностями их психофизического развития, индивидуальных возможностей, для оказания коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы (ПАООП) в соответствии с образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика в виде сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности, повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических синдромов. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей образовательных потребностей. Реализация программы предполагает педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенями (начальной школой).

Задачи АОП: создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими с особенностями образовательными потребностями: амплификации образовательных воздействий

обучения и воспитания детей с ЗПР; обеспечение необходимых санитарно-гигиенических проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создани психологического комфорта.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы ос следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед (ведущий специалист)
- педагог-психолог
- воспитатели
- инструктор по ФИЗО
- музыкальный руководитель.

СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ.

Ф.И. О.....

Дата рождения.....

Домашний адрес:

Сведения о родителях:

Мать

Отец

Анамнез:.....

Психиатр:2020г:.....

Заключение и рекомендации ТПМПК: Системное нарушение речи у ребенка психического развития. F 84.8. Нарушение осанки. Воспитание и обучение по ада образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР в логопедиче МБДОУ № 25. Лечение в ПНД. Занятие с педагогом – психологом в МБДОУ. Лечение Повторный осмотр ТПМПК весной 2021г. после дообследования в ПНД.

Уровень развития воспитанника по результатам психолого-педагогических диаг начало года (сентябрь 2020г)

Направления развития	Актуальные проблемы и потенциальные возможности ребенка.
Социально-коммуникативное	<p>Коммуникативные навыки развиты недостаточно. В этом уч перестала бояться отвечать в группе, выходить к доске, те замедленный. Погружается в себя и не всегда реагирует на вопрос При усвоении нового материала нуждается в помощи педаго настроения присутствуют, от этого зависит результативность деяте.</p> <p>Из наблюдений в группе: в контакт со сверстниками и воспитателем или другим взрослым взаимодействует, появилось рассказать взрослому, детям о чем-то, активность проявляет, заинтересована. Протестные реакции (плач) при смене д отсутствуют, но коммуникативные навыки сформированы по-преж Вступает в контакт, делает попытки к взаимодействию. (немотивированные колебания настроения.</p> <p>Стала лучше адаптироваться в любой новой ситуации и при ее но комфортнее чувствует себя в привычной, предсказуемой поэтому лучше ведет себя на индивидуальных занятиях, чем в общ в группе.</p>

	<p>согласование слов в роде, числе, падеже нарушено, аграмматические словоизменения и словообразования присутствуют. Нарушена моторика. Описательно-повествовательная форма речи требует развития. Краткие рассказы по картинкам, пересказ даются. Артикуляционная моторика развита слабо.</p>
Познавательное	<p>Отличается низкой произвольной психической активностью, что затрудняет проведение с ним обучающих занятий.</p> <p>Присутствует фрагментарность в восприятии и понимании информации.</p> <p>У ребенка выражена задержка в развитии (собирает пазлы из 12 деталей, знает названия геометрических форм, которые изучаются детьми в детском саду)</p> <p>На фоне в принципе развитого понятийного мышления обобщения и классификации сформированы недостаточно. Предметы по формально выделенным признакам: цвет, форма, зрительному образцу. По словесной инструкции задания выполняются. Количественный счет без называния итогового числа в пределах 10 операции не сформированы.</p> <p>Внимание: устойчивость и концентрация внимания зависят от состояния, желаний идти на контакт в данный момент и выпадения. При благоприятном стечении внимание не устойчивое, отвлекается.</p> <p>Инструкции слышит, понимает частично, но не всегда выполняет. Активность и целенаправленность деятельности снижены.</p>
Физическое	<p>Любит упражнения, связанные с пространственной деятельностью с мячом. Хотя не все получается.</p> <p>Особые трудности возникают в тех ситуациях, когда ребенок должен действовать по инструкции и сознательно контролировать свои действия.</p> <p>Тонкая моторика развита слабо.</p> <p>Положительно относится к двигательной деятельности, выполняет движения, участвовать в соревнованиях и помогать взрослым готовить и убирать пособия неустойчиво в зависимости от настроения и других обстоятельств. Проявляет активность в выполнении упражнений.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Интерес к рисованию, лепке, аппликации проявляет. При выполнении первых трудностей не оставляет работу, как раньше, а пытается довести до конца. При выполнении работ ребенок очень часто отвлекается на помощь и контроле взрослого.</p> <p>Интерес к музыке возникает, однако он неустойчив. Выражена отзывчивость на музыку разного характера, слабая концентрация внимания, неумение дослушать музыку до конца. Испытывает трудности ориентации в пространстве музыкального зала, сменяются интересом к изменению музыки.</p>

Выводы: основными в структуре дефекта являются нарушения в коммуникативно-речевом развитии. У ребенка выражена задержка развития. Из-за особенностей развития представления об окружающем, системное нарушение речи. Необходимо комплексное развитие социализация в коллективе и вспомогательные занятия.

- эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-пе. консилиума;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом фун состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособност
 - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и обр нагрузок;
 - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелс образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программ
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной пр
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружа
 - включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую де:
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение инт окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекцио
 - организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занят
 - индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуал
 - развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зор
 - развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучеи
 - особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способ
 - общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начал
 - образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепен
 - ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания
 - образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуника
 - конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстника
 - одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экс
 - деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на фо
 - мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамот
 - педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования соци
 - позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методи
 - по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**«Социально-коммуникативное развитие»
Психологическое сопровождение О.В.Ищенко**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы ко работы
<p>прекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-деловог взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробужда доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с другими детьми, раскрывая способы совместных предметами, побуждая и поощряя стремлени подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деят играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодейст ходе специально созданных ситуаций и в сам деятельности, побуждать их использовать речевые средства коммуникации; учить детей пользоваться типами коммуникативных высказываний (задава строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования комм возможностей побуждать к внеситуативно-поз общению, поддерживать инициативу в познании с создавать проблемные ситуации, побуждающие дете • на завершающих этапах дошкольного образовани условия для перехода ребенка на уровень ви личностного общения, привлекая его внимания к поведения, действиям, характеру взрослых; контекстному общению, предполагающему определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к св взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для совместных действий детей и в с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и прием эмоционального напряжения, негативных поведенче <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей пре месте человека в окружающем мире, формирования социал усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о социальных отношения наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бес художественной литературы; • формировать адекватную самооценку в эмоционального и когнитивного компонентов: при хороший» и умения критично анализировать

1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности.
2. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию.
3. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в предчисловой период, числовой.
4. Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристик.
5. Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядные практические действия.
6. Формирование пространственных представлений.
7. Формирование временных представлений.
8. Развитие мыслительных операций.
9. Развитие мнестической деятельности:
 - осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
 - совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и устойчивость запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, степень регуляции и контроля.
10. Развитие внимания.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Учитель-логопед Денисенко Е.А.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи. Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на наглядные действия, наглядные ситуации, игровые действия; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется смысл слов при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих звуков); <i>мял; миска - мишка; дочка - точка);</i> • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации, воспитывать у ребенка отношение к сверстникам и взрослым к взаимодействию; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с вопросами, побуждениями (т. е. к использованию коммуникативных высказываний); <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звуковая просодика, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голоса</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, дифференцировать фонемы родного языка и фонематического слуха, способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира, узнаванию различных шумов • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по их характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>и прилагательными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения по морфологическим категориям; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию <p>Развитие связной диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к активности, к постановке вопросов, развивать единство (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи <ul style="list-style-type: none"> • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде сюжетных картинок, различных фишек и схем); • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировку, драматизацию, моделирование ситуации на магнитной доске, пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; <p>Развитие монологической речи</p> <p>Описание – это характеристика предмета. Повествование – это связное изложение каких-либо событий</p> <p>Рассуждение – это логическое изложение материала в форме рассуждения</p> <p>Пересказ – это осмысленное воспроизведение литературного образца</p> <p>Рассказ – это самостоятельное развернутое изложение ребёнком содержания.</p> <p>Последовательность работы над связной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание понимания связной речи; - воспитание диалогической связной речи; - воспитание монологической связной речи: -- работа над пересказом; -- работа над составлением рассказа-описания; -- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок; -- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке; -- работа над самостоятельным рассказом. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки осознанного анализа и моделирования состава слова с помощью фишек; <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать употребление терминов «предмет» и «слово» с использованием условно-графической схемы • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданному слову

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность, рисование; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные ощущения; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули губы, надули щеки...)

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Учитель-логопед Денисенко Е.А.

Содержание работы в 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)
Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков.

2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, правильно произносимых звуков.

3. Формирование грамматически правильной речи.

4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае их затруднений.

Фронтальные занятия.

1. Закрепление правильного произношения
У, А, И, П, ПЬ, Э, Т, ТЬ, К, КЬ, М, МЬ, ЛЬ, О, Х, ХЬ, Й, Ы, С.

2. Различение на слух звуков: - (У, А, И, Э, О, Ы), со
П, Т, К, М, Д, КЬ, Г, Х, Л, ЛЬ, Й, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц в различных звуко-слоговых структурах проговаривания.

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: -К-Х, ЛЬ – Й, Ы – И.

4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух и трех слоговые) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных моделей слов: ТА – та; та – ТА – та.

Развитие речи.

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм сравнения и сопоставления:

- Существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А, Е, Ю, Я

- Различных окончаний существительных множ. числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, стульев, оленей, окон и т.д.)

- Согласование глаголов ед. и множ. числа настоящего времени с существительными (собака, залаяли ... собаки);

3. Предложение, связная речь.

-Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения дополнением (Валя читает книгу.);

-Выделение из предложений слов с помощью вопросов: Кто? Что делает? Делает?

-Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной

-Воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопрос

-Составление простых распространённых предложений с использованием пред. под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

-Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

-Заучивание текстов наизусть.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием произношения и развития фонематического восприятия).

-Выделение начального гласного из слов, последовательное называние гласных трёх гласных (аи, уиа).

-Анализ и синтез обратных слогов, например «АТ», «ИТ». Выделение последнего из слов («маК», «коТ»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного, например: «ком», «кнут».

-Выделение первого согласного в слове.

-Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения на формирование навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами, чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отрабатывая соответствие с программой по формированию произношения.

-Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат

-Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов:

«та», «му», «си» с ориентировкой на гласную букву.

-Преобразование слогов и их письмо.

-Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит»

-постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Содержание работы во 2 периоде обучения (2-я половина ноября, декабрь, январь, февраль).

Произношение. Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами.

2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, правильное произношение звуков (строительство...).

3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей.

Фронтальные занятия.

1. Закрепление правильного произношения звуков С, Съ, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь.

2. Различение звуков на слух.

3. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением произношения перечисленных звуков.

сопоставлению окончаний прилагательных м, ж и среднего рода в единственном числе (шарф, ..ая лента, ..ое платье, голубые полотенца).

-Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много... Дети кормили морковкой...белого кролика. Дети давали корм белым кроликам...).

-воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в единственном числе, падеже (Куклам сшили ...два платья, ...пять платьев, две рубашки,...пять рубашек).

-Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (Я катался на каталке – буду кататься); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасит).

2.Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале: приставки (прибыл, приклеил, прибежал, заехал, подъехал, уехал), суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, пластмассовый, ая, ое, ые), за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник).

-Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложения в различных падежных формах (У меня нет ...стеклянной вазы. Я катался на ...трёхколёсном грузовике к заводу).

-Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стриги).

-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (длинный, пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

3.Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм в простом распространенном предложении.

-Составление предложений без предлогов и с предлогами НА, ПОД, НАД, К, У, В, ПО, МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, скамейкой спит собака...).

-Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и предложений с помощью вопросов (Маша вешает шубу_ Маша вешает в шкаф меховую шубу).

-Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькая белочка – Дети дали орешек белочке...).

-Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени ... (перед, за, около) дома.

-Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4.Связная речь.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грушу, поставить её на среднюю полку шкафа).

-Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.

-Развитие умения пересказывать тексты за взрослым.

-Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуковой анализ слов.

Деление на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов, звуковой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.

-Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные твёрдые. Качественная характеристика звуков.

-Преобразование слов (суп – сук, Тата – Ната) за счет замены одной буквенного состава слов, например: «Таня».

3. Письмо букв и слов.

Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

4. Звуки и буквы.

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».

5. Слово.

Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).

-Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного преобразования слов за счёт замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка – и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).

-Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка».) Заполнение схем буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.

-Формировать умения делить на слова предложения простой конструкции (простые предложения) предлогами.

-Формировать умения составлять из букв разрезной азбуки слова после устного предварительного анализа.

Содержание работы в 3 периоде обучения (март – июнь).

Произношение.

Индивидуальные и подгрупповые занятия. Окончательное исправление недостатков произношения в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Фронтальные занятия

- 1). Закрепление правильного произношения Ц, Ч, Щ и всех ранее пройденных звуков.
- 2). Различение на слух: Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Ц-ТЬ,-С, Щ-Ч-СЬ-Ш.
- 3). Дифференциация правильно произносимых звуков: Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ц-С, Щ-Ш.
- 4). Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.
- 5). Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Развитие речи.

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от времени действия, падежа.

-Закрепление полученных ранее навыков.

2. Словарная работа.

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов (при присоединении приставки или суффикса, за счёт словосложения).

-Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессиям (учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать описанные слова в речи.

-Умение пользоваться предложениями с предлогами «Из-под», «из-за»: кот под столом.

-Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали и прыгали).

-Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, кукла.
-составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопеду, «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идём завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Мне понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат).

4.Связная речь.

-Закрепление всех полученных ранее навыков.

-Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

-Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь грамматически правильной выразительной речью.

-Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картинок, по тексту прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1. Звуки и буквы.

Дальнейшее развитие навыков различения звуков.

-Усвоение букв Ъ, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ.

-Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее усвоенных букв Е, Ё, и усвоение букв Ю, Я.

-Усвоение буквы Ь (как знака мягкости) на базе отчётливого произнесения и слышания мягких звуков.

-усвоение букв Ь, Ъ на основе отчётливого произношения и сравнения на слух, например: ля-лья.

2. Слово.

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, которых не расходится с написанием.

-Подбор слов по схемам и моделям.

-Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

-Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение правил выкладывания и письма слов с буквами Я, Ё, Е, Й.

-Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами Ь, Ю.

-Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ЧА, ЧУ», «ЩУ», «ЩА».

-проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянных упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение.

Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших слов.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Работа воспитателей компенсирующего класса
Бирева Н.В. , Бузенкова Н.М.*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы и работы
---------	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>технические навыки лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание выработке точных движений рук и контролем при выполнении аппликации (при поверхностей держать одной рукой, перемещать другой); • развивать координацию движений рук, зрительную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации <p>Развитие воображения и творческих способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленное изучение, обследование объектов изображением; отражать воспринятое в речи, перед объектами в рисунке, лепке, аппликации; • учить определять свой замысел, словесно его описать и следовать ему в процессе работы и реализовывать после окончания работы содержание полученного изображения; • поддерживать стремление детей к использованию средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах окружающего мира, поддерживать стремление к созданию рисунков и поделок дошкольников;
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с доступными пониманию и произведениями искусства (картинами, иллюстрациями, рассказами, народными игрушками, предметами декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать художественное восприятие изобразительного искусства, учить их эмоциональному воздействию художественного образа, понимать произведения и выражать свои чувства и эмоции в творческих рассказах; • знакомить детей с народными промыслами, некоторым видам росписи, воспитывать эстетический вкус.
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>Музыкальный руководитель Пенькова Ю.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия знакомства детей со звучащими игрушками и предметами; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно) звуков (громко/тихо); • создавать условия для развития внимания при музыке, умения реагировать на начало и окончание звучания; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая к сосредоточению и нацеливанию на восприятие мелодии и гармонии; • использовать в организации различных занятий музыкальную деятельность как средство для повышения эмоционального фона восприятия окружающей среды.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы к работы
	<p>дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и п оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать певческие способности детей (чисто интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мел • формировать разнообразные танцевальные умения дете организацию движений в ходе выполнения коллективн парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий время танцев, музыкально-ритмических упражнений: пе другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бро и др.; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстоян поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за поворачивая кисти, не задевая партнеров; • учить детей выполнять движения в соответствии с изме музыки (быстро — медленно); согласовывать музыкаль детей с ознакомлением их с произведениями художестве явлениями в жизни природы и общества; • Использование музыкально-ритмических упражнений, фонетической ритмики

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физич
Инструктор Белоусова С.Н.***

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья де развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физ применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятия воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физическ оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заб

1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представл
2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре
3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики
4. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы.

Создавать условия для овладения и совершенствования основных движег ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли. - Учить выполнять физическ коллективе сверстников. - Учить подвижным играм со сложными правилами, эс спортивными элементами. - Совершенствование качественной стороны движ гибкости, силы, выносливости. – Развивать точность произвольных движений, уч с одного движения на другое. – Закреплять и развивать навыки владения мячом, пр положение в упражнениях с мячом. – развивать умения лазать по гимнастической л

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комф детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционн комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-раз воспитательно-образовательной работ.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечив профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партн

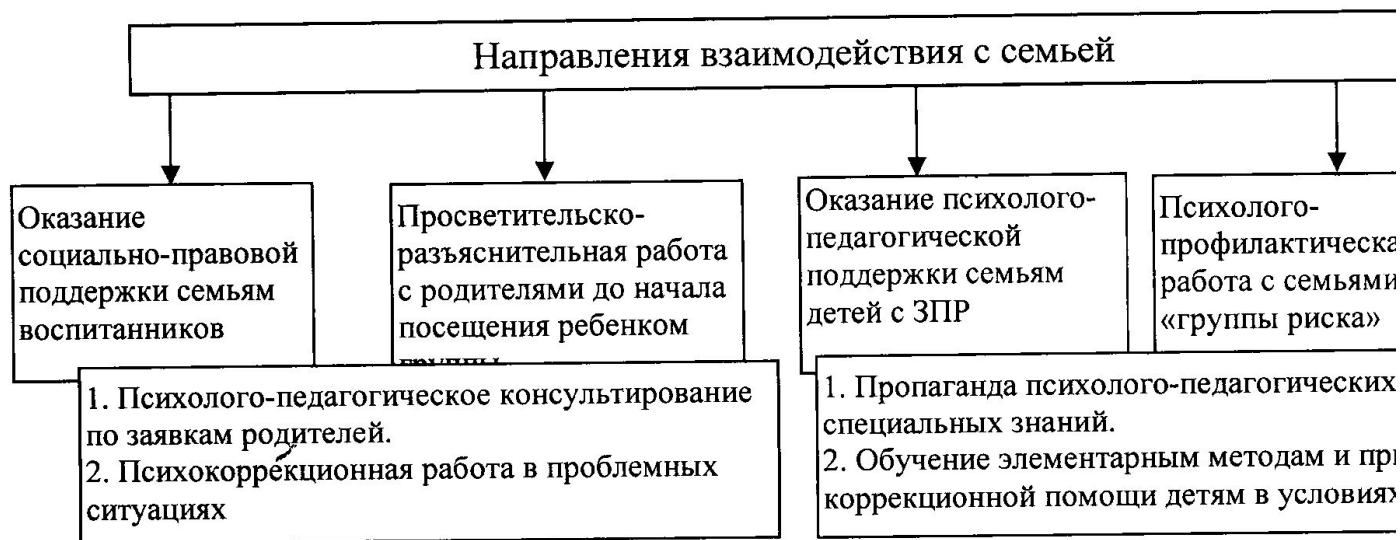
2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее про образование с обязательным повышением квалификации. Воспитатели реал образовательной Программы в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с де половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В заданию логопеда, воспитатель планирует работу, направленную на развитие об моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речево другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность 1 разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная фу - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматичес во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика направлена на выявлен личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятству личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способнос в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения.. Перед психолог преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации вн ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВ

важно, с одной стороны, подкреплять желаемое поведение ребенка, а с другой и интересы для удерживания его внимания.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателем 3-4 раза в год и по мере необходимости. (он-лайн трансляции в период пандемии «День открытых дверей»). *Открытые занятия специалистов и воспитателей администрации ДОО в феврале для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем году, родителей посещающих ДОУ.*

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. (в период пандемии без родителей)

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопедов и воспитателей и по мере необходимости.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

2.3. Родительский час. Проводится логопедом группы один раз в неделю (с 17 до 18 часов). И по мере необходимости.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, о способах и методах взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

4. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы в социальных сетях для родителей. Информации для родителей на сайте ДОУ 25.

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня в холодный период года подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный

понедельник, среда вторник, четверг, пятница	10.15-10.25 11.10-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд): понедельник, среда вторник, четверг, пятница	10.25-12.20 10.25-11.55 11.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры: понедельник, среда вторник, четверг, пятница	12.20-12.35 11.55-12.05 12.20-12.35
Организованная образовательная деятельность среда (музыка)	12.05- 12.3
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.05-15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность, кружковая работа (среда, пятница)	15.15-16.15
Подготовка к полднику.	16.15-16.20
Полдник	16.20-16.35
Чтение художественной литературы	16.35- 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-17.00
Уход детей домой.	17.00-18.40

Сетка образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на 2020-2021 учебный год.

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Рисование Физическая культура на воздухе
Вторник	Логопедическое (фронтальное) Чтение художественной литературы Физическая культура
Среда	ФЭМП Рисование Музыка Кружок «Оригами»
Четверг	Логопедическое (фронтальное) Конструктивно - модельная деятельность Музыка
Пятница	Логопедическое (фронтальное) Лепка, аппликация Физическая культура Кружок «Основы православной культуры»

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год
(с сентября 2020г по май 2021г.)

	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради для вечерних занятий с воспитателем).
Среда	14.00-15.00	Участие в педагогических мероприятиях МБДОУ. Консультация воспитателя логопедической группы. Работа по самообразованию. Изучение новинок педагогической литературы.
	15.15-16.00	Кружок «Грамотейка» 1 группа
	16.25-17.10 17.10-18.00	Кружок «Грамотейка» 2 группа Консультации для родителей.
Четверг	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.30-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей для вечерних занятий с воспитателем).
Пятница	9.00-9.30	Фронтальное занятие
	9.30-12.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	12.30-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей для вечерних занятий с воспитателем). Планирование занятий на следующую неделю.

С декабря 2020 года начинается обследование детей ДОУ для подготовки к ТПМПК.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОДА

Адаптация ребёнка к коллективу группы:

- формирование эмоционального контакта и навыка взаимодействия с воспитателями, специалистами, воспитателями группы;
- появление и увеличение числа случаев проявления интереса к деятельности группы а также попыток установления контакта с ними.
- формирование привычки находиться в группе и следовать ритму жизни группы
- умение подчиняться определенным социальным нормам – относительно реакция на запреты, выполнение определенных правил, режимных моментов

Улучшения в познавательной и эмоционально волевой сфере:

- развитие психических процессов, увеличение устойчивости внимания, целенаправленности, произвольности.

Улучшения в познавательной и эмоционально волевой сфере:

- развитие психических процессов, увеличение устойчивости внимания, целенаправленности, произвольности.

В итоге логопедической работы ребенок с должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных и увеличительных форм существительных, образовывать приставочные глаголы
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны употребляться адекватно.
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений)
- владеть элементами грамоты: навыки чтения и печатания букв, слогов, коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковых навыков.
Рекомендуется контроль со стороны школьного учителя-логопеда.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
4. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
5. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
6. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
7. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
8. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
9. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Развитие рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
10. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : АРКТИ, 2009.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
13. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко. – М. : Академия, 2004.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
15. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
16. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
17. Ушакова, И.В. Школьное обучение детей с задержкой психического развития / И.В. Ушакова. – М. : Педагогика, 1990.